

ANGOL NYELV EMELT SZINT
(3 – 8. évfolyam)

ANGOL NYELV

3. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 74 – heti óraszám: 2

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	A témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK; SZÍNEK, SZÁMOK	12 óra
2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON (Én és a családom, bemutatkozás, a lakás bemutatása; helyiségek a lakásban)	12 óra
3. ÁLLATOK A LAKÁSBAN ÉS A HÁZ KÖRÜL (Kedvenc állatok)	12 óra
4. ÉTKEZÉS, RUHADARABOK (Napi étkezések, kedvelt és kevésbé kedvelt ételek, italok; ruhadarabok télen és nyáron, testrészek)	12 óra
5. AZ ISKOLAI TÁRGYAK (osztályterem tárgyai)	10 óra
6. ÁLLATOK A VILÁG KÜLÖNBÖZŐ TAJAIN	8 óra
7. MESEK, ÜNNEPEK, JÁTEKOK	4 óra

1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK; SZÍNEK, SZÁMOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon bemutatkozni, másokat bemutatni. Tudjon köszönni (ismerősnek, ill. napszak szerint). Ismerje a számokat 1-től 20-ig. Képes legyen a színek megnevezésére. Ismerje a személyes névmásokat és a létige <i>am/are/is</i> formáit.	Betűzés, számolás, színek megismerése. Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, igenlő és nemleges válasz. Létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp.</u>	Ismerje a számokat 1-től 20-ig és a legfontosabb színeket. Tudjon köszönni és bemutatkozni, a saját nevét betűzni.

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
- számok leírása hallás után - számok színezése hallás után	- egy angol gyerek bemutatkozása	- bemutatkozás, egymás bemutatása	- néhány mondatos bemutatkozás

2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a közvetlen családtagok és az otthon főbb részeinek megnevezésére. Tudjon a családdal és az otthonnal kapcsolatos egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a birtoklás kifejezését: a <i>have got/has got</i> szerkezetet.	A családtagok nevei és a hozzájuk kapcsolódó hagyományos szerepek, cselekvések kifejezése. A család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. A birtoklás kifejezésének megismerése. Néhány szóba, a ház főbb részeinek megismerése. Köszönés, elköszönés, bemutatkozás,	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp.</u>	Tudja megnevezni és bemutatni a közeli családtagokat, valamint a ház legfontosabb helyiségeit és néhány tárgyat.

	bemutató, igenlő és nemleges válasz. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, térbeli viszonyok kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.		
--	---	--	--

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- számok leírása hallás után - tárgyak színezése hallás után - mi hol van (párosítás)	- egy angol és magyar család - a ház helyiségei	- köszönés, bemutatkozás - családtagok bemutatása - családtagok külső jellemzése néhány mondatban	- néhány mondatos bemutatkozás - családtagok rövid bemutatása (hogyan hívják, hány éves)

3. ÁLLATOK A LAKÁSBAN ÉS A HÁZ KÖRÜL

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje fel és tudja megnevezni a lakásban és a ház körül élő állatokat. Legyen képes megmondani, hogy milyen állata van, illetve tudjon mások állatairól érdeklődni (<i>Have you got...?</i>).	Kinek milyen állata van: érdeklődés és bemutatás, az állatok legfőbb jellemzői. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp.</u> Természettud. komp.	Tud megnevezni néhány állatot. Meg tudja mondani, milyen állataik vannak. Ismer néhány alapvető melléknévet.

Tevékenységformák:

Listening	Reading	Speaking	Writing
- állatok nevének leírása hallás után - kinek milyen állata van (párosítás hallás után)	- kedvenc állatok a lakásban és a ház körül	- kinek milyen állata van, kedvenc állatok	- képek alapján állatokat felismerni és nevüket leírni - állatok jellemzése

4. VÁSÁRLÁS, ÉTELEK, RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon megnevezni ételeket, italokat, játékokat és ruhadarabokat. Tudja azokat elkérni és megköszönni. Szerepjátékokban részt véve tudjon „vásárolni” (<i>Can I have..., please? Thank you.</i>). Tudja megnevezni a testrészeket. Tetszését, nemtetszését ki tudja fejezni (<i>I like/I don't like...</i>).</p>	<p>Gyümölcsök, egyszerű ételek, ruhák, játékok nevének megismerése s egyszerű formában való kérése vásárlásnál. Életszerű helyzetekben való eligazodás, pl. üzletben. A ruhadarabok nevének megismerése. Az egyes és többes számú ruhadarabok megkülönböztetése. Köszönés, elköszönés, köszönet. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp.</u></p>	<p>Tud megnevezni néhány ételt, használati tárgyat, ruhadarabot. Tud valamit elkérni és azt megköszönni.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<p>- tárgyak nevének leírása hallás után - kinek mije van (párosítás hallás után)</p>	<p>- tárgyak (pl. ruhadarabok, játékok) és azok leírásainak párosítása</p>	<p>- ki milyen ruhát visel - kedvenc ételek</p>	<p>- képek alapján tárgyakat, (pl. ruhadarabokat, játékokat) felismerni és nevüket leírni</p>

5. ISKOLAI TÁRGYAK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló értse meg Az iskolával kapcsolatos mondatokat, tudjon kifejezni egyszerű tevékenységi formákat. Tudjon megnevezni tárgyakat, amelyekkel az iskolai élet során találkozik.	Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Igenlő vagy nemleges válasz adása.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp.</u>	Tud néhány, a napirenddel kapcsolatos cselekvést megnevezni egyszerű mondatban. Ismeri a hét napjait.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- étkezéssel kapcsolatos szavak, napirenddel kapcsolatos mondatok hallás utáni kiválasztása. Napok és szabadidős programok párosítása.	- ki mit eszik reggelire, ebédre - egy angol család egy napja	- egy átlagos nap elmesélése röviden - délutáni és/vagy szabadidős tevékenységekről pár mondatos beszámoló és érdeklődés	- napirend egyszerű leírása - egy ebéd fogásainak összeállítása - napok neve

6. ÁLLATOK A VILÁG KÜLÖNBÖZŐ TÁJAIN

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje fel és tudja megnevezni a vadon élő és az állatkertekben található (a világ távolabbi tájain élő) állatokat és azokról egyszerű jellemzést adni.	Érdeklődés és bemutatás, az állatok legfőbb jellemzői. Információkérés, információadás, bemutatás, tetszés, nemtetszés, dolgok, személyek megnevezése. Cselekvés, történet, létezés kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, „mingling”. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)	Tud megnevezni néhány (vadon vagy állatkertben élő) állatot. Ismer néhány külső jellemzésre szolgáló melléknevet.

Tevékenységek formái

Listening	Reading	Speaking	Writing
- állatok nevének felismerése hallás után	- séta az állatkertben	- állatok felismerése, megnevezése jellemezése - kedvenc állat bemutatása	- képek alapján állatokat felismerni és nevüket leírni - állatok rövid jellemezése

7. MESÉK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes legyen részt venni összehangolt csoportmunkában és egy mese vagy történet megismerésében. Ismerje meg egy másik ország néhány szokását, kultúráját. Meg tudja nevezni legfontosabb ünnepeiket.	<p>A mese vagy történet életszerű mondataival összefüggő szöveg reprodukálása.</p> <p>Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése. A mesék eljátszása szereposztással, összehangolt csoportmunkával.</p> <p>Információ megértése, gyűjtése egyszerű szövegeken keresztül.</p> <p>Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, köszönet, tetszés, nemtetszés, dolgok és személyek megnevezése, információkérés, információadás.</p> <p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése birtoklás kifejezése.</p> <p>Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.</p>	<p>Összehangolt csoportmunka, szerepjáték. A meséhez vagy történethez kapcsolódó dalok, versek tanulása.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp.</u></p>	Megért és tud reprodukálni néhány mondatot elemzés nélkül.

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- a történet szövegének kirakása hallás után - a történet lényegének megértése képek segítségével	- mese vagy történet olvasása - események sorba állítása - képek mondatokkal való párosítása	- mese vagy történet eljátszása szerepek szerint - a megismert nyelvi elemekkel rövid párbeszéd eljátszása	- szavak behelyettesítése a történetbe - szövegbuborék kitöltése megadott mondatokból

A TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

Listening	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
Speaking	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
Reading	Tanult kifejezéseket tartalmazó szöveg megértése, magyarra fordítása. Ismert szöveg megközelítően helyes kiejtéssel való, érthető felolvasása.
Writing	Kis segítséggel néhány mondat leírása, lemásolása.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Good morning. Hello Tom. Hi! Hello, how are you?</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Hi! Very well, thank you.</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye.</i>	<i>Goodbye. Bye!</i>
Bemutatkozás	<i>My name is...</i>	<i>Hello. Hi!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Thank you very much.</i>	<i>No problem.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Do you like it?</i>	<i>I like it. I don't like it. Yes, I do. No, I don't.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>What is it? Who's that?</i>	<i>It's...</i>
Információkérés	<i>How old are you? Where is he?</i>	<i>I'm ten. He is in the classroom.</i>
Információadás	<i>What is she doing?</i>	<i>She is sleeping.</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Where is it?</i>	<i>I don't know.</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Nyelvi kifejezések	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Present forms of verb 'be'</i>	<i>I'm a boy. Are you... ?</i>
Kérés, felszólítás kifejezése		<i>Imperatives</i>	<i>Sit down, please.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	<i>My book...</i>
		<i>Present forms of 'have got'</i>	<i>I've got a cat. Have you got...?</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás		<i>Where? Here / there; left / right In, on, under</i>
Időbeli viszonyok			<i>What time is it?</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms</i>	<i>How many...?</i>
		<i>Cardinal numbers</i>	
Minőségi viszonyok			<i>It's big/small. What colour is it? It's red/blue...</i>

4. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

- 90 óra új anyag feldolgozására
- 45 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 25óra ellenőrzésre és értékelésre
- 25 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Én és a családom, bemutatkozás, háziállataink	25
2. Személyi adatok (életkor, születésnap, lakcím, foglalkozás)	25
3. Ünnepek (családi ünnepek, néhány fontos magyar és brit állami ünnep)	25
4. Emberek külső és belső jellemzése; állatok, tárgyak külsejének leírása	25
5. Lakóhelyünk bemutatása (otthonunk helyiségei, fontosabb tárgyai; falu / kisváros / nagyváros és környéke)	25
6. Napirend; iskolai és otthoni tevékenységek, órarend, szabadidő	35
7. Öltözködés, ruhadarabok	25

1. ÉN ÉS A CSALÁDOM, HÁZIÁLLATAINK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes a szituációnak megfelelően köszönni és elköszönni, bemutatkozni és bemutatni szűkebb családját, közelebbi rokonait. Tudjon érdeklődni más családjáról (pl.: hány testvére van). Tudjon beszélni saját állatairól és megnevezni egyéb, kedvtelésből tartott állatokat is.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL:</u> <u>Énkép,önismeret</u></p>	<p>Kb. 45 szó, ill. kifejezés (elsősorban rokonsági fokokat kifejező főnevek, háziállatok; üdvözléssel, bemutatkozással, bemutatással kapcsolatos kifejezések, köszönések; személyes, birtokos és mutató névmások).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMETENCIA:Id.nyelvi komp.,Digit.komp.,Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: önismeret, természetismeret, országismeret, illetan.</p>	<p>Tudjon köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ismerje a szűkebb családtagokat megnevező szavakat. Tudja megmondani, milyen állata van és ismerje néhány más háziállat nevét is.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - hallás után lejegyezni egy családtagjait, a család „házi-kedvenceit” 	<ul style="list-style-type: none"> - tipikus angol és magyar családról szóló szövegek - gyakoribb angol nevek - képek és szövegek párosítása: kinek milyen állata van 	<ul style="list-style-type: none"> - saját család bemutatása fénykép alapján - saját háziállat bemutatása - szituációs játékok (pl. ismerkedés) - betűzés kérése, betűzés 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: családfa készítése, milyen háziállata van, ill. nincs háziállata

2. SZEMÉLYI ADATOK (ÉLETKOR, LAKCÍM, SZÜLETÉSNAP, FOGLALKOZÁS)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megmondani és az iránt érdeklődni, ki hány éves és mikor van a születésnapja, mi a címe,</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tő- és sorszámnevek 100-ig; napok, hónapok, évszakok; foglalkozások;</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p>	<p>Tudja megmondani, hány éves. Ismerje a számokat, hónapokat, napokat. Legyen képes minta alapján rövid</p>

<p>a telefonszáma és a foglalkozása. Tudja ezeket az adatokat kérdőívbe beírni, rövid e-mailt, üzenetet, születésnap meghívót (minta alapján) írni. Ismerje a leggyakoribb foglalkozásokat és munkahelyeket. Használja a birtokos névmásokat, szerkezeteket.</p> <p><u>KIEMELT</u> <u>FEJL.FEL:Énkép,önismeret,felkészülés a felnőttlét szerepeire</u></p>	<p>országok, nemzetiségek, néhány külső és belső tulajdonságra utaló melléknév)</p>	<p><u>KOMETENCIA:Id.nyelvi komp.,Digit.komp.,Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, matematika.</p>	<p>üzenetet, jókívánságot írni. Tudja megnevezni szülei foglalkozását.</p>
--	---	--	--

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - fontosabb adatok (életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás) hallás utáni lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - születésnap meghívó - születésnap Nagy-Britanniában, születésnap buli, képeslapok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - érdeklődés a családtagok, barátok, híres emberek adatai iránt, saját adatok összefüggő ismertetése - telefonbeszélgetés: információkérés és -adás 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid üzenet, e-mail - születésnap meghívó - egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok)

3. ÜNNEPEK – CSALÁDI ÜNNEPEK, NÉHÁNY FONTOSABB BRIT ÉS MAGYAR ÁLLAMI ÜNNEP

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megnevezni a fontosabb ünnepeket (születésnap, névnap, karácsony, húsvét, szilveszter, újév). Ismerjen néhány angolszász nyelvterületre jellemző ünnepet (pl.: <i>Guy Fawkes Day, Halloween, Valentine's Day</i>). Használja az évszámokat és a dátumokat.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL: Aktív állampolgárságra demokráciára nevelés, Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra</u></p>	<p>Kb. 30 szó, ill. kifejezés (ünnepek, családi események neve és az azzal kapcsolatos kifejezések és cselekedetek, néhány étel és ital).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek.</p> <p><u>KOMETENCIA: Id.nyelvi komp., Digit.komp., Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer néhány (családi és nemzeti) ünnepet. Tudja megmondani az aznapi dátumot.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - események dátumának lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - ünnepek Nagy-Britanniában és Amerikában, az ezekhez kapcsolódó szokások 	<ul style="list-style-type: none"> - ünnepeink a családban és az iskolában - szokások nálunk és más országokban 	<ul style="list-style-type: none"> - karácsonyi, húsvéti, Bálint-napi képeslap írása - rövid gratuláció írása

4.EMBEREK KÜLSŐ ÉS BELSŐ JELLEMZÉSE, ÁLLATOK ÉS TÁRGYAK KÜLSEJÉNEK LEÍRÁSA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes személyek, állatok, tárgyak külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott személyt, állatot, tárgyat több közül kiválasztani. Tudjon tetszést / nemtetszést nyilvánítani valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékneveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Képes rövid jellemzést írni saját magáról, egyéb személyekről, állatokról és tárgyokról.</p> <p>Használja a személyes névmások tárgyas alakját és a melléknevek fokozott alakjait.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL:tanulás tanítása,énkép,önismeret,testi és lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (testrészek, külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevek, a minket körülvevő leggyakoribb tárgyak, anyagok neve; érzelmeket / tetszést / nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMETENCIA:Id.nyelvi komp.,Digit.komp.,Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.</p>	<p>Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevet. Tud tetszést / nemtetszést nyilvánítani. Ismerje a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.</p>

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után - egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - képek és leírások párosítása - egy ismert személy - egy érdekes állat 	<ul style="list-style-type: none"> - saját maga és általa ismert személyek jellemzése - interjú készítése / adása (mit kedvel, mi a véleménye) - barkohba 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid jellemzés, leírás fogalmazása - kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)

5.LAKÓHELYÜNK BEMUTATÁSA (OTTHONUNK HELYISÉGEI, FONTOSABB TÁRGYAI; FALU / KISVÁROS / NAGYVÁROS ÉS KÖRNYÉKE)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásáról. Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu / kisváros / nagyváros jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.</p> <p><u>KIEMELT</u> <u>FEJL.FEL:Környezettudatosság</u> <u>ra nevelés</u></p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).</p>	<p>Láncjáték, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMETENCIA:Id.nyelvi</u> <u>komp.,Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismeri a legfontosabb berendezési tárgyakat. Legyen képes pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud csinálni.</p>

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket - lejegyezni egy ház helyiségeit 	<ul style="list-style-type: none"> - egy tipikus magyar otthon - egy tipikus angol otthon 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírás - saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséről 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: az én otthonom / az én lakóhelyem (falum / városom)

6.NAPIREND; ISKOLAI ÉS OTTHONI TEVÉKENYSÉGEK, ÓRAREND, SZABADIDŐ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes elmondani, hogyan tölti egy átlagos napját, illetve hétvégéjét. Milyen tantárgyakat tanul, melyiket szereti, ill. nem szereti. Mivel tölti szabadidejét, milyen sportokat kedvel, mi a hobbjaja. Tudjon a fentiekről érdeklődni. Legyen képes megmondani, mennyi az idő, ill. mit mikor szokott csinálni. Használja az egyszerű jelen időt és az idővel kapcsolatos előjárószókat.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL: A tanulás tanítása, Testi és lelki egészség, Énkép,önismeret</u></p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi cselekvések, hobbik, sportok, tantárgyak, idővel kapcsolatos kifejezések, előjárósók)</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMETENCIA:Id.nyelvi komp.,Digit.komp.,Szociális komp.,A hatékony önálló tanulás</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testi és lelki egészség, tanulás, kultúra, médiaismeret, földrajz.</p>	<p>Tudj néhány mondatot mondani a leggyakoribb napi tevékenységeiről. Ismeri a fontosabb tantárgyakat. Tud megnevezni néhány sportágit és szabadidős tevékenységet. Meg tudja kérdezni és mondani, mennyi az idő.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - időpontokat feljegyezni (pl. menetrend, mozifilm kezdési időpontja) - egy személy napirendje - tanórákat, sportokat, egyéb tevékenységeket felismerni zajok vagy szövegek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - egy ismert személy napirendje - érdekes hobbik, különleges sportok 	<ul style="list-style-type: none"> - interjúkészítés, -adás (napirend, kedvelt / nem kedvelt tantárgyak és tevékenységek) - egy nap elmesélése 	<ul style="list-style-type: none"> - kérdőív kitöltése - <i>scrapbook</i>: az én órarendem

7.ÖLTÖZKÖDÉS, FONTOSABB RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel kapcsolatos igéket, a folyamatos jelen időt.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL: testi és lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMETENCIA: Id.nyelvi komp., Digit.komp., Szociális komp. Esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret</p>	<p>Meg tud nevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - divat - öltözékek régen és most - katalógus 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírás - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni 	<ul style="list-style-type: none"> - ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése - rövid leírás egy személy ruházatáról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes?</i>
Üdvözlési formák	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. How are you? Goodbye / Bye / See you.</i>	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. I'm fine / very well, thanks / thank you. Goodbye / Bye / See you.</i>
Köszönet	<i>Thanks. Thank you (very much).</i>	<i>That's all right. You're welcome.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>I'm... My name is... This is...</i>	<i>Hello. Hi.</i>
Érdeklődés hogylét iránt	<i>How are you (today)? What's the matter?</i>	<i>Fine / OK / Much better, thanks. I'm afraid I'm not very well.</i>
Bocsánatkérés	<i>I'm sorry.</i>	<i>That's alright. Never mind.</i>
Jókívánások	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Have a nice holiday!</i>	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Thank you.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>What do you think (of...)? Do you like...?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Érzelmek és lelkiállapot kifejezése	<i>I'm (so) happy / sad.</i>	<i>Great! Oh dear. Oh no!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What / Who is it? What's ... in English? What does ... mean? What is ... like?</i>	<i>It's ... / That's... It means... It's...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I don't know. Now I know.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Can I have..., please? Give me..., please.</i>	<i>Yes, of course. Here you are. Sorry, I need it.</i>
Javaslat	<i>Let's go to the...</i>	<i>Good idea.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - betűzés kérése, betűzés - nemértés	<i>Sorry? Pardon? Repeat it, please. Can you spell it, please? Sorry, I don't understand. What does it mean?</i>
---	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történes, létezés kifejezése - jelenidejűség	<i>Present Simple Present Continuous</i>	<i>I get up at... Now I'm sitting.</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Possessive adj. Have / has got Genitive 's</i>	<i>My, your, his, her... Tom's sister</i>
Térbeli viszonyok	<i>Prepositions</i>	<i>In, on, under...</i>

- irányok, helymeghatározás	<i>Prepositional phrases</i> <i>Adverbs</i>	<i>On the left / right...</i> <i>Here, there...</i>
Időbeli viszonyok	<i>When?</i> <i>What time?</i> <i>What's the time?</i>	<i>Now, on Monday...</i> <i>At 6 o'clock...</i> <i>It's half past ten.</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Irregular plurals</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i> <i>Ordinal numbers</i>	<i>Children, men...</i> <i>One, two...</i> <i>First, second...</i>
Minőségi viszonyok	<i>Comparative</i> <i>Superlative</i>	<i>Younger, better...</i> <i>The highest, the best...</i>
Modalitás	<i>Ability: can</i>	<i>I can swim...</i>
Logikai viszonyok	<i>Linking words</i>	<i>And / or / but</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>Articles</i> <i>Some, any + plural noun</i> <i>Nominative personal pronouns I, you, he...</i> <i>Accusative pers. pr.</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	<i>A / an / the</i> <i>There are some pens.</i> <i>There aren't any pens.</i> <i>Me, him, us...</i> <i>This, that, these...</i>

ANGOL NYELV

5. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 90 óra új anyag feldolgozására
- 45 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 25 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 25 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Én és a családom, háziállataink	25
2. Személyi adatok (életkor, születésnap, lakcím, foglalkozás)	25
3. Ünnepek (családi ünnepek, néhány fontos magyar és brit állami ünnep)	25
4. Emberek külső és belső jellemzése; állatok, tárgyak külsejének leírása	25
5. Lakóhelyünk bemutatása (otthonunk helyiségei, fontosabb tárgyai; falu / kisváros / nagyváros és környéke)	35
6. Napirend; iskolai és otthoni tevékenységek, órarend, szabadidő	25
7. Öltözködés, ruhadarabok	25

1. ÉN ÉS A CSALÁDOM, HÁZIÁLLATAINK lesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a szituációnak megfelelően köszönni és elköszönni, bemutatkozni és bemutatni szűkebb családját, közelebbi rokonait. Családfa alapján ismerje fel az alapvető rokonsági fokokat. Tudjon érdeklődni más családjáról (pl.: hány testvére van). Tudjon beszélni saját állatairól és megnevezni egyéb, kedvtelésből tartott állatokat is. KIEMELT FEJL. FEL. Énkép, önismeret,	Kb. 45 szó, ill. kifejezés (elsősorban rokonsági fokokat kifejező főnevek, háziállatok; üdvözléssel, bemutatkozással, bemutatással kapcsolatos kifejezések, köszönések; személyes, birtokos és mutató névmások).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp.</u> Kapcsolatok más műveltségi területekkel: önismeret, természetismeret, országismeret, illetan.	Tudjon köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ismerje a szűkebb családtagokat megnevező szavakat. Tudja megmondani, milyen állata van és ismerje néhány más háziállat nevét is.

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- hallás után lejegyezni egy család tagjait, a család „házi-kedvenceit”	- tipikus angol és magyar családról szóló szövegek - gyakoribb angol nevek - képek és szövegek párosítása: kinek milyen állata van	- saját család bemutatása fénykép alapján - saját háziállat bemutatása - szituációs játékok (pl. ismerkedés) - betűzés kérése, betűzés	- <i>scrapbook</i> : családfa készítése, milyen háziállata van, ill. nincs háziállata

2. SZEMÉLYI ADATOK (ÉLETKOR, LAKCÍM, SZÜLETÉS NAP, FOGLALKOZÁS)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megmondani és az iránt érdeklődni, ki hány éves és mikor van a születésnapja, mi a címe, a telefonszáma és a foglalkozása. Tudja ezeket az adatokat kérdőívbe	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tő- és sorszámnevek 100-ig; napok, hónapok, évszakok; foglalkozások; országok, nemzetiségek, néhány külső és belső tulajdonságra utaló	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi</u>	Tudja megmondani, hány éves és mikor van a születésnapja. Ismerje a számokat, hónapokat, napokat. Legyen képes minta alapján rövid üzenetet, jókívánságot írni. Tudja

<p>beírni, borítékot helyesen megcímezni, rövid e-mailt, üzenetet, születésnap meghívót (minta alapján) írni. Ismerje a leggyakoribb foglalkozásokat és munkahelyeket. Használja a birtokos névmásokat, szerkezeteket. <u>KIEMELT FEJL. FEL.évkép, önismeret, felkészülés a felnőttléti szerepeire</u></p>	<p>melléknév)</p>	<p><u>komp. Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, matematika.</p>	<p>megnevezni szülei foglalkozását.</p>
---	-------------------	--	---

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - fontosabb adatok (életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás) hallás utáni lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - születésnap meghívó - születésnap Nagy-Britanniában, születésnap buli, képeslapok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - érdeklődés a családtagok, barátok, híres emberek adatai iránt, saját adatok összefüggő ismertetése - telefonbeszélgetés: információkérés és -adás 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid üzenet, e-mail - boríték megcímezése - születésnap meghívó - egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok)

3. ÜNNEPEK – CSALÁDI ÜNNEPEK, NÉHÁNY FONTOSABB BRIT ÉS MAGYAR ÁLLAMI ÜNNEP

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megnevezni a fontosabb ünnepeket (születésnap, névnap, karácsony, húsvét, pünkösd, szilveszter, újév). Ismerjen néhány angolszász nyelvterületre jellemző ünnepet (pl.: <i>Guy Fawkes Day, Halloween, Valentine's Day</i>). Használja az évszámokat és a dátumokat. <u>KIEMELT FEJL. FEL.hon és népismeret, Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra, aktív állampolgárdágra, demokráciára nevelés</u></p>	<p>Kb. 30 szó, ill. kifejezés (ünnepek, családi események neve és az azzal kapcsolatos kifejezések és cselekedetek, néhány étel és ital).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték,projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Anyanyelvi kommunikáció, Term.tud.komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer néhány (családi és nemzeti) ünnepet. Tudja megmondani az aznapi dátumot.</p>

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - események dátumának lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - ünnepek Nagy-Britanniában és Amerikában, az ezekhez kapcsolódó szokások 	<ul style="list-style-type: none"> - ünnepeink a családban és az iskolában - szokások nálunk és más országokban 	<ul style="list-style-type: none"> - karácsonyi, húsvéti, Bálint-napi képeslap írása - rövid gratuláció írása

4.EMBEREK KÜLSŐ ÉS BELSŐ JELLEMZÉSE, ÁLLATOK ÉS TÁRGYAK KÜLSEJÉNEK LEÍRÁSA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes személyek, állatok, tárgyak külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott személyt, állatot, tárgyat több közül kiválasztani. Tudjon tetszést / nemtetszést nyilvánítani és ezt röviden (egy mondatban) megindokolni, valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékeveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Képes rövid jellemzést írni saját magáról, egyéb személyekről, állatokról és tárgyairól.</p> <p>Használja a személyes névmások tárgyas alakját és a mellékevek fokozott alakjait.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.</u> <u>FEL.Környezettudatosságra nevelés, énkép, önismeret, testi lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (testrészek, külső és belső tulajdonságokra utaló mellékevek, a minket körülvevő leggyakoribb tárgyak, anyagok neve; érzelmeket / tetszést / nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, projektmunka.</p> <p>· <u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.</p>	<p>Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló mellékevet. Tud tetszést / nemtetszést nyilvánítani. Ismerje a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.</p>

Tevékenységek

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után - egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - képek és leírások párosítása - egy ismert személy - egy érdekes állat 	<ul style="list-style-type: none"> - saját maga és általa ismert személyek jellemzése - interjú készítése / adása (mit kedvel, mi a véleménye) - barkohba 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid jellemzés, leírás fogalmazása - kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)

5.LAKÓHELYÜNK BEMUTATÁSA (OTTHONUNK HELYISÉGEI, FONTOSABB TÁRGYAI; FALU / KISVÁROS / NAGYVÁROS ÉS KÖRNYÉKE)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásról, lakóhelyéről. Tudjon néhány mondatot mondani Magyarországról és Nagy-Britanniáról. Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu / kisváros / nagyváros jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.</p> <p><u>KIEMELT FEJL. FEL.hon és népismeret, környezettudatosságra nevelés</u></p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Term.tud. komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismeri a legfontosabb berendezési tárgyakat. Legyen képes pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud csinálni.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket - lejegyezni egy ház helyiségeit, egy településen található látnivalókat 	<ul style="list-style-type: none"> - egy tipikus magyar, ill. brit falu / kisváros / nagyváros - egy tipikus angol otthon - apróhirdetések - prospektusok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - <i>information gap</i> - képleírás - saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséról 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid ismertető és programjavaslat a saját lakóhelyről - <i>scrapbook</i>: az én otthonom / az én lakóhelyem (falum / városom)

6.NAPIREND; ISKOLAI ÉS OTTHONI TEVÉKENYSÉGEK, ÓRAREND, SZABADIDŐ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes elmondani, hogyan tölti egy átlagos napját, illetve hétvégéjét. Milyen tantárgyakat tanul, melyiket szereti, ill. nem szereti. Mivel tölti szabadidejét, milyen sportokat kedvel, mi a hobbija. Tudjon a fentiekről érdeklődni. Legyen képes megmondani, mennyi az idő, ill. mit mikor szokott csinálni. Használja az egyszerű jelen időt és az idővel kapcsolatos elöljárószókat.</p> <p><u>KIEMELT FEJL. FEL.A tanulás tanítása</u></p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi cselekvések, hobbik, sportok, tantárgyak, idővel kapcsolatos kifejezések, elöljárószók)</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testi és lelki egészség, tanulás, kultúra, médiaismeret, földrajz.</p>	<p>Tudj néhány mondatot mondani a leggyakoribb napi tevékenységeiről. Ismeri a fontosabb tantárgyakat. Tud megnevezni néhány sportágat és szabadidős tevékenységet. Meg tudja kérdezni és mondani, mennyi az idő.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - időpontokat feljegyezni (pl. menetrend, mozifilm kezdési időpontja) - egy személy napirendje - tanórákat, sportokat, egyéb tevékenységeket felismerni zajok vagy szövegek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - egy ismert személy napirendje - érdekes hobbik, különleges sportok - brit gyermekek órarendje, tipikus napja - időzónák 	<ul style="list-style-type: none"> - interjúkészítés, -adás (napirend, kedvelt / nem kedvelt tantárgyak és tevékenységek) - egy nap (hétköznap, hétvége) elmesélése 	<ul style="list-style-type: none"> - rövid levél / e-mail írása a mindennapi tevékenységekről - kérdőív kitöltése - <i>scrapbook</i>: az én órarendem

7.ÖLTÖZKÖDÉS, FONTOSABB RUHADARABOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel kapcsolatos igéket, a folyamatos jelen időt.</p> <p><u>KIEMELT FEJL. FEL. testi lelki egészség, énkép, önismeret</u></p>	<p>Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p>.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret</p>	<p>Meg tud nevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.</p>

Tevékenységszabványok

Listening	Reading	Speaking	Writing
- egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján	- divat - öltözékek régen és most - katalógus	- képleírás - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni	- ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése - rövid leírás egy személy ruházatáról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes?</i>
Üdvözlési formák	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. How are you? Goodbye / Bye / See you.</i>	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. I'm fine / very well, thanks / thank you. Goodbye / Bye / See you.</i>
Köszönet	<i>Thanks. Thank you (very much).</i>	<i>That's all right. You're welcome.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>I'm... My name is... This is...</i>	<i>Hello. Hi.</i>
Érdeklődés hogylét iránt	<i>How are you (today)? What's the matter?</i>	<i>Fine / OK / Much better, thanks. I'm afraid I'm not very well.</i>

Bocsánatkérés	<i>I'm sorry.</i>	<i>That's alright. Never mind.</i>
Jókívánságok	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Have a nice holiday!</i>	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Thank you.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>What do you think (of...)? Do you like...?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Érzelmek és lelkiállapot kifejezése	<i>I'm (so) happy / sad.</i>	<i>Great! Oh dear. Oh no!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What / Who is it? What's ... in English? What does ... mean? What is ... like?</i>	<i>It's ... / That's... It means... It's...</i>
---	---	--

Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I don't know. Now I know.</i>
------------------------	----------------------------	----------------------------------

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Can I have..., please? Give me..., please.</i>	<i>Yes, of course. Here you are. Sorry, I need it.</i>
Javaslat	<i>Let's go to the...</i>	<i>Good idea.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása	<i>Sorry? Pardon?</i>
-----------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - visszakérdezés, ismétléskérés - betűzés kérése, betűzés - nemértés 	<p><i>Repeat it, please.</i></p> <p><i>Can you spell it, please?</i></p> <p><i>Sorry, I don't understand.</i></p> <p><i>What does it mean?</i></p>
--	--

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történé, létezés kifejezése - jelenidejűség	<i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i>	<i>I get up at...</i> <i>Now I'm sitting.</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Possessive adj.</i> <i>Have / has got</i> <i>Genitive 's</i>	<i>My, your, his, her...</i> <i>Tom's sister</i>
Térbeli viszonyok - irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions</i> <i>Prepositional phrases</i> <i>Adverbs</i>	<i>In, on, under...</i> <i>On the left / right...</i> <i>Here, there...</i>
Időbeli viszonyok	<i>When?</i> <i>What time?</i> <i>What's the time?</i>	<i>Now, on Monday...</i> <i>At 6 o'clock...</i> <i>It's half past ten.</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Irregular plurals</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i> <i>Ordinal numbers</i>	<i>Children, men...</i> <i>One, two...</i> <i>First, second...</i>
Minőségi viszonyok	<i>Comparative</i> <i>Superlative</i>	<i>Younger, better...</i> <i>The highest, the best...</i>
Modalitás	<i>Ability: can</i>	<i>I can swim...</i>
Logikai viszonyok	<i>Linking words</i>	<i>And / or / but</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>Articles</i> <i>Some, any + plural noun</i> <i>Nominative personal pronouns I, you, he...</i> <i>Accusative pers. pr.</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	<i>A / an / the</i> <i>There are some pens.</i> <i>There aren't any pens.</i> <i>Me, him, us...</i> <i>This, that, these...</i>

ANGOL NYELV

6. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 90 óra új anyag feldolgozására
- 45 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 25 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 25 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Ételek, étkezések otthon és étteremben; viselkedés az asztalnál	25
2. Vendégségben: bemutatkozás, bemutatás, ismerkedés, kínálás	25
3. Meghívás, programjavaslat	25
4. Tárgyak leírása (forma, anyag, használat)	25
5. Hobbik, szórakozás, vásárlás (mindennapos, ajándék), pénz	35
6. Kedvenc együttes, tévéműsor, játék, sport	25
7. Híres emberek, múltbeli események	25

1. ÉTELEK, ÉTKEZÉSEK OTTHON ÉS ÉTTEREMBEN; VISELKEDÉS AZ ASZTALNÁL

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje az alapvető étkezéseket, ételféleségeket mind Magyarországra, mind Nagy-Britanniára jellemzően. Tudjon étlapról udvariasan rendelni, az ételekről, italokról információt kérni, véleményt nyilvánítani. Legyen képes helyesen viselkedni étkezéskor. Tudja elmondani egy egyszerűbb étel receptjét. Használja a <i>would</i> segédigét, ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan kategóriát.</p> <p>KIEMELT FEJL.FEL. hon és népismeret</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (étkezések, ételek, evőeszközök, edények, főzéssel kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségügy, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer és tud megnevezni néhány egyszerű ételt és italt. Igazodjon el egy angol nyelvű étlapon. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni.</p>

Tevékenységszabványok

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - leírni egy étel hozzávalóit - étlapon bejelölni, ki mit rendelt 	<ul style="list-style-type: none"> - hagyományos brit ételek - néhány nagyon egyszerű recept (pl. szendvics, saláta) - különböző vendéglátóipari üzemegységek Magyarországon és külföldön (pl. McDonald's, hagyományos éttermek, önkiszolgáló éttermek, büfék stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> - éttermi párbeszéd: rendelés, rendelésvétel - asztali párbeszéd - kedvenc étel ismertetése - teafőzés 	<ul style="list-style-type: none"> - néhány egyszerűbb recept - étlap összeállítása

2. VENDÉGSÉGBEN: MEGHÍVÁS, BEMUTATKOZÁS, BEMUTATÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes udvariasan bemutatkozni, másokat bemutatni, ismerkedést kezdeményezni, ill. arra megfelelően reagálni. Tudja, hogyan illik viselkedni vendégként, ill. vendéglátóként; kínálni és kínálást elfogadni, ill. visszautasítani. Tudjon egyszerű meghívót írni.</p> <p>Használja udvarias kéréshez a <i>could</i> és a <i>may</i>, javaslattevéshez a <i>shall</i> segédigéket.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL</u> <u>Felkészülés a felnőttlétszerepeire</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (udvariassági formulák; kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, zárása; telefonálással kapcsolatos kifejezések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, illetan, egészségtan.</p>	<p>Tud bemutatkozni és valakit bemutatni. Ismeri a leggyakoribb udvariassági formulákat. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Minta alapján tudjon rövid meghívót írni.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - emberek közti viszonyok felismerése - telefonon kapott információ lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - érdekes szokások más országokban - hivatalos és baráti meghívók 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok: meghívás, vendégségben, bemutatás - telefonbeszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> - meghívás

3. PROGRAMJAVASLAT, HOBBI, SZÓRAKOZÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes szóban és írásban is beszámolni kedvenc időtöltéséről, néhány ismertebb társasjátékot megnevezni (pl. <i>Activity</i>, <i>Scrabble</i>, <i>20 questions</i>), tudjon érdeklődni mások szabadidős tevékenységéről. Tudjon vendégének programot összeállítani (jó és rossz időre is), s azt megindokolni.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL.énkép, önismeret, testi lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (egyéni és szervezett szabadidős tevékenységeket kifejező igék, azokkal kapcsolatos főnevek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Digit. Komp.Kezdeményezőképeség és vállalkozói komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: médiaismeret, sport, képzőművészetek, kultúra, egészségügy, természetismeret.</p>	<p>Tudja megnevezni hobbiját, kedvenc időtöltését, és ismerjen néhány más szabadidős tevékenységre utaló főnevet. Tud rövid programot javasolni néhány egyszerű mondatban.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - programjavaslat (megfelelőt kiválasztani) 	<ul style="list-style-type: none"> - ki hogyan tölti a szabadidejét - viccek - újsághirdetések 	<ul style="list-style-type: none"> - párbeszéd, szituációs gyakorlatok: programjavaslat - kedvenc időtöltésem, hobbit (indoklással) - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - program összeállítása külföldi vendég részére (jó időre, rossz időre) - <i>scrapbook</i>: az én hobbit

4. TÁRGYAK LEÍRÁSA (FORMA, ANYAG, HASZNÁLAT)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló jellemezni tudja a mindennapi tárgyakat: formájukat, anyagukat és elmondani, hogy mire használatosak. Tud kérdéseket feltenni adott tárgyakkal kapcsolatban. Használja az <i>It's made of...</i> és az <i>It's used for...</i> szerkezeteket.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL</u> <u>környezettudatosságra nevelés</u></p>	<p>Kb. 25 szó, ill. kifejezés (használati tárgyak, anyagnevek, a tárgyakat leíró melléknevek és a használatukkal kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.)</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Természettudományos komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: életvitel és gyakorlati ismeretek, vizuális kultúra, természetismeret.</p>	<p>A mindennapi használati tárgyairól tud egy-két mondatot mondani és írni. Ismer néhány ezzel kapcsolatos melléknevet és igét.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
- tárgyak felismerése	- katalógusok, reklámok, áruismertetők, blokkok, jótállási jegyek	- árucikkek ismertetése, „reklámja” - barkochba	- árucikk ismertetése - <i>scrapbook</i> : kedvenc tárgyam

5. VÁSÁRLÁS (MINDENNAPOS, AJÁNDÉK), PÉNZ

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló képes megnevezni a mindennap vásárolt árucikkeket és a fontosabb egyéb árucikkeket; az üzletfajtákat, áruházi osztályokat. Tudja használni a vásárláskor használatos leggyakoribb kifejezéseket, az árucikkekről információt kérni, azok árát megérteni.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL gazdasági nevelés, felkészülés a felnőttélet szerepeire</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (alapvető árucikkek, boltfajták, áruházi osztályok, szolgáltatások, vásárlással kapcsolatos igék, kifejezések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, médiaismeret, természetismeret, illetan, életvitel és gyakorlati ismeretek.</p>	<p>Ismer néhány üzletfajtát és alapvető bolti cikket. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Legyen képes elolvasni és megérteni az árcédulán szereplő összeget.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - üzlet, áru megnevezése vásárláskor történő párbeszéd alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok (vásárlás) - napi bevásárlás 	<ul style="list-style-type: none"> - rendelés katalógusból - postai feladóvevény kitöltése

6. KEDVENCEINK (EGYÜTTES, TÉVÉMŰSOR, JÁTÉK, SPORT STB.)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes kedvenc együtteséről, zenei stílusáról, könyveiről, tévé- vagy rádióműsoráról, filmjéről, játékaról stb. néhány mondatban beszámolni, azokról mástól érdeklődni, véleményt nyilvánítani. Igazodjon el tévé-, rádió- vagy moziműsorban. Pontosán használja az időmeghatározással kapcsolatos kifejezéseket.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (zenei stílusok, tévéműsorok, filmek fajtái, gyakoriságot kifejező határozószók, játékokkal, sporttal, szórakozással kapcsolatos igék).</p>	<p>csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp.</u> <u>Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: ének-zene, sport, irodalom, képzőművészet, médiaismeret.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani kedvenc együtteséről, énekeséről és tévéműsoráról. Tudja kifejezni tetszését vagy nem-tetszését. Legyen képes kitölteni egyszerű kérdőívet saját magáról.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - zenei stílusok felismerése - kezdési időpontok lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - részlet (könnyített) egy ifjúsági műből - tévé-, rádió-, moziműsor - film, színdarab könnyített szinopszisa 	<ul style="list-style-type: none"> - kedvenc együttes, műsor, könyv stb. bemutatása - interjúkészítés, -adás (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat) 	<ul style="list-style-type: none"> - kérdőív kitöltése (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat) - <i>scrapbook</i>: kedvenc együttesem

7. HÍRES EMBEREK, MÚLTBELI ESEMÉNYEK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes saját életrajzát röviden elmondani, ill. néhány általa jól ismert híres személyiség életét ismertetni. Tudjon múltbeli eseményeket néhány mondatban elmesélni, ill. múltra vonatkozó kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a létige és a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL Hon és népismeret</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (életrajzzal kapcsolatos kifejezések, igék rendhagyó múlt idejű alakjai, foglalkozások, felfedezések, találmányok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA Id. nyelvi komp. Szociális komp. Digit. Komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: irodalom, történelem, képzőművészet, földrajz stb.</p>	<p>Tud saját életéről néhány mondatot mondani. Értse meg egy általa ismert személy életéről szóló szöveg lényegét. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>

Tevékenységek formái

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - évszámok és életrajzi adatok párosítása - egy érdekes múltbeli történet 	<ul style="list-style-type: none"> - egy ma élő és egy régebben élt ismert személy érdekes élete 	<ul style="list-style-type: none"> - életrajz ismertetése (saját és másé) 	<ul style="list-style-type: none"> - önéletrajz - kérdőív kitöltése (életrajzi adatok)

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud,
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat,
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni,
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat.
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

a.) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet	<i>Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>No problem Don't mention it..</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>Can I / Let me introduce myself. Can I / Let me introduce you to...?</i>	<i>Pleased / Nice to meet you.</i>
Bocsánatkérés	<i>I beg your pardon.</i>	<i>It doesn't matter. No problem.</i>
Jókívánások	<i>Many happy returns of the day! Congratulations! All the best! Cheers!</i>	<i>Thank you. The same to you. Cheers!</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>How do you like it?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Akarat, kívánság	<i>Would you like ...?</i>	<i>I'd like... I want...</i>
Valaki igazának elismerése / el nem ismerése	<i>You are right. You are wrong.</i>	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What is it? What is ... like?</i>	<i>It's a kind of... It's used for... It's...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I have no idea.</i>
Információkérés, -adás	<i>Did you see him?</i>	<i>Yes, I did. / No, I didn't.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me a...? Could you pass the sugar, please?</i>	<i>Yes, sure. Here you are.</i>
Javaslat	<i>Why don't we...?</i>	<i>Good idea.</i>
Meghívás	<i>Would you like to come to...? Can we meet at 6? Are you free on Monday? Let's...</i>	<i>Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... I'm sorry, I can't. I'm afraid I can't. Yes, that would be OK. What shall we do?</i>
Kínálás	<i>Would you like another drink? What would you like? Help yourself. Have a piece of cake.</i>	<i>That's very kind of you. Yes, please. / No, thanks. An orange, please.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - nem értés	<i>Can you say that again slowly, please?</i>
---	---

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése - múltidejűség - jövőidejűség	<i>Past Simple</i> <i>Present Cont.</i>	<i>I got up at...</i> <i>What are you doing tomorrow?</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Past forms of have</i>	<i>I had to go.</i>
Térbeli viszonyok - irányok, helymeghatározás	<i>Prepositions</i> <i>Prepositional phrases</i>	<i>opposite, above...</i> <i>In the middle...</i>
Időbeli viszonyok - gyakoriság	<i>How often?</i>	<i>Always, often, never...</i> <i>Once a week...</i>
Mennyiségi viszonyok	<i>Cardinal numbers</i> <i>over 100</i> <i>Countable nouns</i> <i>Uncountable nouns</i>	<i>Two thousand...</i> <i>How many?</i> <i>A lot of / few CDs...</i> <i>How much?</i> <i>A little cheese...</i>
Logikai viszonyok	<i>Linking words</i>	<i>so / because</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>Some, any</i> <i>+ singular noun</i> <i>Indefinite pronouns</i>	<i>There is some rice.</i> <i>There isn't any water.</i> <i>somebody, everybody, nobody...</i>

ANGOL NYELV

7. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 90 óra új anyag feldolgozására
- 45 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 25 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 25 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Időjárás, képleírás	25
2. Utazás, nyaralás: előkészületek, közlekedési eszközök	25
3. Útbaigazítás, tömegközlekedés	25
4. Barátság; levelezés, e-mail, internet	25
5. Egészség, betegség	25
6. Sportolás télen és nyáron; a teremben és a szabadban	25
7. Telefonálás, posta	15
8. Magyarország	20

1. IDŐJÁRÁS, KÉPLEÍRÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon az évszakhoz tartozó legfontosabb természeti, időjárási jelenségekről, illetve az egyes időjárással kapcsolatos öltözködésről beszélni (a már tanult ruhadarabok megnevezésével), valamint az egyes évszakokhoz tartozó legfontosabb tevékenységekről.</p> <p>Tudjon képekről beszélni, azokon egyes részletek helyét megérteni és meghatározni.</p> <p>Tudjon különbséget tenni a folyamatos és egyszerű jelen idő között.</p> <p><u>KIEMELT</u> <u>FEJL.FEL:</u> környezettudatosságra nevelés</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (időjárási jelenségek megnevezése, évszakokhoz kötött tipikus tevékenységek, gyümölcsök, zöldségek, téli sportok).</p> <p>Helymeghatározással kapcsolatos kifejezések, előljárószavak.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka,</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp.</u> <u>Természettud. komp.Digit-komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, hon- és népismeret, sport, egészségstan.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani az aktuális időjárásról, ill. röviden jellemezni az egyes évszakokat. Tud rövid képleírást adni szóban és/vagy írásban. Ismerje fel az egyszerű és a folyamatos jelen időt.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - időjárás-jelentés - tevékenységek felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - hogyan élnek az emberek távoli tájakon (pl. Kanada, Ausztrália, Új-Zéland) 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírások - beszédhelyzetek: kedvenc évszakom (indoklással) 	<ul style="list-style-type: none"> - időjárás-jelentés - <i>scrapbook</i>: kedvenc évszakom

2. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK, KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZÖK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni. Ismerje a közlekedési eszközöket, azok főbb előnyeit, hátrányait. Használja a múlt idejű igealakokat és a <i>going to</i> jövő időt</p> <p><u>. KIEMELT FEJL.FELhon- és népismeret, egyetemes kultúra</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések, további rendhagyó múlt idejű igealakok).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka.</p> <p>.</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp. Természettud. komp.Digit-komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.</p>	<p>Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni. Tud megnevezni közlekedési eszközöket. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.</p>

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése) 	<ul style="list-style-type: none"> - menetrend - menetjegyek - híres utazók, nagy utazások 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok - (utas–ügyintéző; utas–utas) - beszámoló egy utazásról - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - utazási terv összeállítása (néhány látnivalóval) - beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

3. ÚTBAIGAZÍTÁS, TÖMEGKÖZLEKEDÉS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes útbaigazítást kérni és adni, a térképen eligazodni. Ismerje a tömegközlekedési eszközöket és használatuk módját (jegyváltás, mozgólépcső stb.), alapvető előnyeket és hátrányait.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL aktív állampolgárságra nevelés, felkészülés a felnőttléti szerepeire</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tömegközlekedési eszközök, útbaigazításhoz szükséges kifejezések, városban található dolgok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp. Digit-komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika, ill. tan.</p>	<p>Értsen meg és tudjon adni egyszerű útbaigazítást. Ismerje és tudja megnevezni a leggyakoribb tömegközlekedési eszközöket.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - térképen eligazodás - adott úti cél megtalálása 	<ul style="list-style-type: none"> - menetjegyek - metró térkép - jegykezelő automata használati utasítása 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs gyakorlatok: útbaigazítás - egy tömegközlekedési eszköz bemutatása - jegyvásárlás 	<ul style="list-style-type: none"> - üzenet írása - <i>scrapbook</i>: hogyan jövök iskolába

4. BARÁTSÁG; LEVELEZÉS, E-MAIL, INTERNET

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. A tulajdonságok alapján tudja véleményét kifejezni (tetszés / nemtetszés / helyeslés / rosszallás). Ismerje az angol levélírás sajátosságait, ezeket tudja alkalmazni. Tudjon e-mailt írni. Tudja elmondani pár mondatban, mire való az internet. Helyesen használja a hasonlítás különböző formáit.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL aktív állampolgárságra nevelés, felkészülés a felnőttlét szerepeire</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (levélíráshoz szükséges kifejezések, melléknevek, informatikai kifejezések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp. Természettud. komp.Digit-komp.Szociális és állampolgári komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, illetan, irodalom.</p>	<p>Tud másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. Tudja véleményét kifejezni (tetszés / nemtetszés). Tudjon rövid e-mailt / levelet írni. Ismerje a melléknevek fokozott alakjait.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - személyek jellemzés alapján történő kiválasztása 	<ul style="list-style-type: none"> - levél - e-mail - internetes honlap - újságcikkek 	<ul style="list-style-type: none"> - barátja jellemzése - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - baráti levél - e-mail - internetes kérdőív kitöltése

5. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon válaszolni az egészségére vonatkozó alapvető kérdésekre, legyen képes elmondani a leggyakoribb panaszokat (fejfájás, láz, köhögés, hasmenés stb.) és ezek iránt érdeklődni. Ismerje a leggyakoribb betegségeket. Tudja elmondani, hogyan zajlott le egy betegsége, mi történt az orvosnál. Tudjon egyszerű tanácsokat adni.</p> <p>Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, pl.: mit együnk/ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb. <u>KIEMELT FEJL.FEL</u> <u>testi lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (betegségek, tünetek, gyógyszerek, orvos utasításai).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepját</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp.</u> <u>Természettud. komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, kémia, fizika, orvostudomány.</p>	<p>Tud a horgylétére vonatkozó kérdésre választ adni, legyen képes megmondani, ha fáj valamije, tudja megnevezni a testrészeket. Ismer néhány gyakori betegséget és azok tüneteit.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - betegség felismerése tünetek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - gyógyszerek használati utasításai - elsősegélynyújtás - betegségek régen és most (pl. a londoni pestisjárvány) 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok: orvosnál, patikában - egy betegség lezajlása - egészséges életmód (táplálkozás, fitness) - képleírás - 	<ul style="list-style-type: none"> - tanácsadás - mielőbbi gyógyulást kívánó üdvözlőlapon írása

6. SPORTOLÁS TÉLEN ÉS NYÁRON; TEREMBEN ÉS A SZABADBAN

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje a különféle sportágakat, tudja őket csoportosítani (téli sportok, teremsportok, küzdősportok, labdajátékok stb.). Tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól, és tudjon erről érdeklődni. Tudja elmondani, milyen sportolási lehetőségek vannak. KIEMELT FEJL.FEL. testi lelki egészség</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (sportágak, sportfelszerelések, helyszínek, sportolással kapcsolatos igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp.Digit-komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testnevelés és sport, egészségtan, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismeri a különféle sportágakat. Néhány egyszerű mondatban tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól és kedvenc sportjáról.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - sportversenyek eredményeinek lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - híres sportolók - extrém sportok - hagyományos sportok Angliában 	<ul style="list-style-type: none"> - beszámoló a kedvenc sportágról, kedvenc sportoló / csapat bemutatása - sportolási lehetőségek az iskolában - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: kedvenc sportom vagy sportolóm / focicsapatom

7. TELEFONÁLÁS, POSTA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre; telefonhívást fogadni és kezdeményezni, majd lezárni, üzeneteket lejegyezni, ill. átadni. Tudja elmagyarázni, hogyan használjuk a mobiltelefont (ennek előnyeit és hátrányait).	Kb. 20-30 szó, ill. kifejezés (telefonálással, levél- és csomagküldéssel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. (Részletesebben lásd a külön táblázatot.) <u>K KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp. Digit-komp.</u> apcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, illetan, technika és életviteli ismeretek.	Tudja megmondani a telefonszámát és értse meg másét. Legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre, rövid üzeneteket lejegyezni.

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - telefonbeszélgetésből bizonyos információkat kiszűrni - telefonszámokat, egyéb üzeneteket lejegyezni 	<ul style="list-style-type: none"> - nyilvános készülék használati utasítása - hogyan telefonáljunk külföldről 	<ul style="list-style-type: none"> - telefonbeszélgetés - elmagyarázni, hogy működik a telefon / mobiltelefon - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - postai feladóvevény kitöltése - <i>scrapbook</i>: az én mobiltelefonom

8. MAGYARORSZÁG

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Magyarországról, 6-8 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontok (Balaton, Budapest) és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról. <u>KIEMELT FEJL.FELH</u><u>Hon és népismeret, egyetemes kultúra, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.</u></p>	<p>Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA :Id.nyelvi komp.</u> <u>Természettud. komp.Digit-komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom.</p>	<p>Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - adatok lejegyzése egy ország / tájegység / város ismertetőjéből 	<ul style="list-style-type: none"> - egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok 	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarország nevezetességeinek bemutatása (különös tekintettel a saját lakóhely és környékére) - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - prospektus összeállítása - <i>scrapbook</i>: az én lakóhelyem

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

a.) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás	Kezdeményezés és válasz	
	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Take care.</i>	<i>Thanks. Bye!</i>
	<i>Have a good trip.</i>	<i>Thanks. OK, bye.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>May I introduce myself. May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Köszönet	<i>I'd like to thank you for your help.</i>	<i>My pleasure.</i>
Bocsánatkérés	<i>Please, forgive me.</i>	<i>No problem.</i>
Megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben	<i>Dear John, Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.</i>	

Érzelmeik és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Csodálkozás	<i>This is a book for you.</i>	<i>What a surprise!</i>
--------------------	--------------------------------	-------------------------

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés	<i>What's your opinion about it? You are right.</i>	<i>I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough.</i>
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése	<i>You are wrong.</i>	
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree? How do you feel about it?</i>	<i>OK. / All right. I'm afraid I don't agree. I think he's wrong/right.</i>
Kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now Right now.</i>
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Események leírása	<i>What happened?</i>	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance...</i>
Információkérés, -adás	<i>How do you make an omelette? Please, can you tell me the way to the station?</i>	<i>You take two eggs and some milk and flour. Take the second turning on the right</i>
Bizonyosság	<i>Do you think they will come?</i>	<i>I think they will come.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me your telephone number? Would you pass me the sugar please?</i>	<i>Yes, sure. Of course. Yes, of course.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>How about...?</i>	<i>That's very kind of you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása. Visszakérdezés, ismétlés	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live?</i>
Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Could you understand?</i>

b.) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése Jövőidejűség	<i>Going to - What are you going to do on Saturday?</i>
Birtoklás kifejezése	<i>Have with will - I will have a Porsche.</i>
Térbeli viszonyok	<i>Picture location - in the corner of the room, at the top of/at the bottom of, on the left hand side...</i>
Időbeli viszonyok Időtartam Mennyiségi viszonyok	<i>How long? + Past Simple - How long were you in hospital? For two weeks. Uncountable nouns - A cup of tea, a piece of cake</i>
Modalitás	<i>Must / needn't - I must read it.</i>
Mínóségi viszonyok	<i>What does it look/taste/sound/feel like? It's too big, it's not small enough. Should/shouldn't - You should ask her.</i>
Függő beszéd	<i>Reported speech with present reporting verb – He says he's tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>

ANGOL NYELV

8. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 185 – Heti óraszám: 5

Ebből kb.

- 95 óra új anyag feldolgozására
- 45 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 20 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 25 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra)

JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására javasolt óraszám
1. Földünk nevezetes tájai, természeti környezetünk; A természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok	20
2. Utazás egy angliai nyelvtanfolyamra	20
3. A tenger (a tenger élővilága, felfedezők, hajótörés, kalózkodás, csempészek, lakatlan sziget, rejtelmes sziget...)	20
4. Egy kis történelem	25
5. Házimunka; Főzés, receptek, egészséges életmód	25
6. Otthoni és iskolai rendszabályok	20
7. Tervek a szünidőre és a jövőre; Továbbtanulás, pályaválasztás	25

1. FÖLDÜNK NEVEZETES TÁJAI, TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK. A TERMÉSZET MEGÓVÁSA, VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt. Tudjon néhány mondatot mondani a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL.: környezettudatosságra nevelés, gazdasági nevelés, testi lelki egészség.</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (növények, állatok, földrajzi fogalmak, országok, népek, nyelvek, környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmak).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi kom.</u> <u>Természettud.komp.,Digitális komp.Esztétikai-művészeti komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, biológia, természetismeret, környezetvédelem.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - nyelvek felismerése - állatok, növények azonosítása 	<ul style="list-style-type: none"> - veszélyeztetett állat- és növényfajok - Földünk néhány nevezetes tája - a Világörökség részei (főként Magyarországon) 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírás (növények, állatok, tájak) - beszámoló irányított kérdések alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok) - egy ország rövid ismertetése

2. UTAZÁS EGY ANGLIAI NYELVTANFOLYAMRA

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje azokat az alapvető szavakat, kifejezéseket, amelyek szükségesek egy angliai nyelvtanfolyamra való jelentkezéshez, az utazáshoz és a részvételhez. Tudja, hogyan kell viselkedni egy vendéglátó családban, legyen képes a velük való alapvető kommunikációra.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL.:</u> <u>énkép, önismeret,</u> <u>demokráciára nevelés,</u> <u>felkészülés a felnőttlét szerepeire</u></p>	<p>Kb. 60 szó, ill. kifejezés (jelentkezési lap kitöltéséhez szükséges szavak, mindennapi tevékenységgel, kirándulással, nyelvórával kapcsolatos kifejezések, tárgyak nevei).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm.</u> <u>Természettud.komp.,Digitális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, hon- és népismeret, illemtan.</p>	<p>Tud eligazodni alapvető élethelyzetekben. Tud segítséget kérni, és legyen képes egyszerű helyzetekben a mindennapi kommunikációra.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - repülőtéren vagy kompon hallható információ - idegenvezető által mondottakból fontos információ kiszűrése 	<ul style="list-style-type: none"> - tájékoztató a nyelvtanfolyamról - prospektusok, szórólapok - figyelmeztető feliratok 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs gyakorlatok, párbeszéd a vendéglátó családdal - segítségkérés - érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban - beszámoló egy (képzelt) utazásról fényképek alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - jelentkezési lap kitöltése - kizsallókártya (landing card) kitöltése - tanfolyam-értékelési kérdőív kitöltése - beszámoló levélben vagy e-mailben a tanfolyamról és a családról

3. A TENGER

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megnevezni néhány, a tengerrel és a hajózással kapcsolatos dolgot, fogalmat. Tudjon egy rövid történetet elmesélni (pl. Robinsonról, a Titanicról vagy Cook kapitányról). Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.</p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tengerrel, hajózással kapcsolatos főnevek, pl. apály, dagály, vitorla, sirály stb., valamint igék).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm.</u> <u>Természettud.komp.,Digitális komp.Esztétikai-művészeti komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, földrajz, technika.</p>	<p>Tud megnevezni néhány katasztrófaféleséget. Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.</p>

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - rádiós hírek katasztrófákról 	<ul style="list-style-type: none"> - újságcikkek 	<ul style="list-style-type: none"> - túlélőként beszámoló egy képzeltesetről - szituációs játékok 	<ul style="list-style-type: none"> - minta alapján rövid cikk írása

4. EGY KIS TÖRTÉNELEM

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes pár mondatban hazánk és a világtörténelem néhány jelentős eseményét elmondani. Ismerjen néhány jelentős brit és amerikai történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani. Értse meg a történelemlről szóló egyszerűbb szövegek, regényrészletek lényegét.</p> <p><u>KIEMELT FEJ.FEL.: aktív állampolgárságra nevelés, demokráciára nevelés, egyetemes kultúra</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (történelmi eseményekkel kapcsolatos igék, népek, helyszínek, fegyverek stb.).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm. Természettud.komp.,Digitális komp.Esztétikai-művészeti komp.</u></p> <p><u>A hatékony önálló tanulás</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret, irodalom.</p>	<p>Legyen képes megérteni általa ismert történelmi eseményről szóló rövid olvasmány lényegét. Ismer néhány jelentős történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - történelmi eseményből információkat kiszűrni, lejegyezni 	<ul style="list-style-type: none"> - népekről (pl. vikingek, indiánok) - egy történelmi ifjúsági regény egyszerűsített részlete - angol királyok, királynők 	<ul style="list-style-type: none"> - egy történelmi esemény bemutatása - képleírás - szerepjátékok (indiánok / cowboyok) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: kedvenc királyom (vagy egyéb történelmi személyiségem)

5. HÁZIMUNKA; FŐZÉS, RECEPTEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes beszámolni a mindennapos, illetve ritkábban végzett házimunkákról, a családi munkamegosztásról, valamint érdeklődni ezekről a tevékenységekről. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Tudja elmondani néhány egyszerű étel receptjét. Tudjon pár mondatot mondani az egészséges életmódról; mit együnk / ne együnk; igyunk / ne igyunk; hogyan éljünk.</p> <p><u>KIEMELT FEJL:FEL:éncép, ön- ismeret, testi lelki egészség</u></p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (házi- munkával kapcsolatos igék, háztartási gépek, konyhai eszközök, alapanyagok, ételek, italok).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.)</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm. Természettud.komp.,Digitális komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségtan, technika és életviteli ismeretek.</p>	<p>Tud pár mondatot mondani a mindennapos házimunkákról. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg néhány egyszerű étel receptjét.</p>

Tevékenységsformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - receptek - háztartási gépek használati utasítása - prospektusok, reklámok 	<ul style="list-style-type: none"> - beszámoló a kedvelt / nem kedvelt házimunkákról - egy étel elkészítési módjának ismertetése - tanácsadás 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>scrapbook</i>: kedvenc étel, italom

6. OTTHONI ÉS ISKOLAI RENDSZABÁLYOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai munkájáról, pozitív és negatív iskolai élményekről, az iskola adottságairól, környezetéről, véleményt mondani mindezekről, valamint másról ezek iránt érdeklődni.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL.:Környezettudatosságra nevelés, énkép, önismeret, felkészülés a felnőttélet szerepeire</u></p>	<p>Kb. 40 szó, ill. kifejezés (iskolai élettel kapcsolatos igék, főnevek; tanításon kívüli eseményekre utaló szavak és kifejezések, otthoni kötelességek).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm. komp.Esztétikai-művészeti komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, illetan, hon- és népismeret.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa kedvelt és nem kedvelt tantárgyakról.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - utasítássorozatból a lényeges információt kiszűrni 	<ul style="list-style-type: none"> - tiltó táblák, feliratok - szokások brit és egyéb külföldi iskolákban 	<ul style="list-style-type: none"> - beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, kötelességekről 	<ul style="list-style-type: none"> - poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában

7. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni. Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani. Ismerjen minél több foglalkozást.</p> <p><u>KIEMELT FEJL.FEL.</u>:Felkészülés a felnőttlét szerepeire</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (foglalkozások, az ezekkel kapcsolatos igék, iskolatípusok, melléknevek).</p>	<p>pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>mingling</i>, projektmunka.</p> <p><u>KOMPETENCIA:Id. nyelvi komm. Természettud.komp.,Digitális komp.Esztétikai-művészeti komp.</u></p> <p>Kapcsolatok más műveltségi területekkel: pályaorientáció, technika és életvitel, földrajz.</p>	<p>Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást.</p>

Tevékenységformák

Listening	Reading	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> - útitervek közül a megfelelő kiválasztása - foglalkozások felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - prospektusok, reklámok - iskolák a világban 	<ul style="list-style-type: none"> - nyaralás tervezése, szervezése - beszámoló közeli és távolabbi tervekről - képleírás 	<ul style="list-style-type: none"> - önéletrajz írása - jelentkezési lap ki töltése - levélírás a választott iskoláról, szakmáról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenétől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír;
- információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

TARTALMAK

(Az előző évfolyamokhoz képest újonnan belépő kommunikációs szándékok, fogalomkörök és új példák)

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>I am sorry to disturb you.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Give me a ring some time. Keep in touch!</i>	<i>Thank you, I will. I will. OK, bye.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>May I introduce myself? May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>

Engedélykérés	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>
----------------------	--	-----------------------------------

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i>	<i>I am so glad. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations.</i>
	<i>How do you feel about that?</i>	<i>I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. I feel so sorry for...</i>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...? Are you happy with...?</i>	<i>That was fine/good/ nice I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...</i>
Csodálkozás	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty.</i>	<i>Really? Is he?</i>
Remény	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll come.</i>

Személyes beállítódás és vélemény

Egyetértés, egyetnemértés	<i>What's your opinion?</i>	<i>I think he's wrong/right.</i>
Tetszés, nemtetszés	<i>You like meat, don't you?</i>	<i>I don't think it's good.</i>
Akarat, kívánság	<i>I want you to pay.</i>	
Kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	<i>People must sleep sometimes..</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Információkérés, -adás	<i>How far is your school? How long does it take to get there?</i>	<i>It's 20 minutes by bus.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come? How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. She can't be very old. She must be 25.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>I'd like you to...</i>	<i>Yes, sure. I'm afraid I can't.</i>
Tiltás, felszólítás	<i>Keep off the grass. You must not smoke here.</i>	
Javaslat	<i>I suggest going to... Which one do you prefer?</i>	<i>Yes, let's go to... I prefer...</i>
Kínálás	<i>Let me get you a drink.</i>	<i>That's very kind of you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	<i>Sorry, what did you say?</i>
Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Could you say that again slowly, please?</i>
Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Am I making myself clear?</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
---------------------	--

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése - Jelenidejűség - Múltidejűség	<i>Present Perfect Simple</i> <i>Past Simple Continuous</i>	<i>Have you done your room?</i> <i>I haven't finished it yet.</i> <i>I was ironing when he came in.</i>
---	--	---